

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

## «ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 500 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 26.08.2022

## «УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению школе № 500 Пушкинского  
района Санкт-Петербурга  
от 26.08.2022 года № 062/1

\_\_\_\_\_ /Базина Н.Г./

## С учетом мнения:

Совета родителей  
Протокол № 8 от 11.05.2022

Совета обучающихся  
Протокол № 3 от 12.05.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оценке образовательных достижений обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 500 Пушкинского района города Санкт-Петербурга

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).

- Уставом ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – школа).
- основными образовательными программами школы.

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований ФГОС к результатам основных образовательных программ, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся образовательной организации.

## **2. Основные функции и направления системы оценивания**

2.1. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ГБОУ школе № 500 в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 500.

2.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

## **3. Внутренняя оценка учащихся**

### **3.1. Стартовая диагностика**

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. В начале учебного года учителями проводятся входные контрольные и проверочные работы с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов.

### **3.2. Текущая оценка учащихся**

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.2.5. Текущее оценивание проводится учителями-предметниками в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

### ***3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений***

3.3.1. Портфолио — процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика

3.3.3. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у обучающихся умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

3.3.4. «Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год за весь период его обучения в школе.

3.3.5. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

3.3.6. Портфолио является основанием для составления рейтингов обучающихся, оканчивающих освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам обучения на соответствующем уровне образования.

3.3.7. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.8. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающегося: становление устойчивых познавательных интересов учеников, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.9. Отбор работ для портфолио ведется самим учеником совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

3.3.10. Требования к структуре и оформлению портфолио ученика представлены в Положении

### **3.4. Промежуточная аттестация**

3.4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год).

3.4.3. Оценка при промежуточной аттестации за определённый учебный период (четверть, полугодие) является единой и отражает в обобщенном виде все стороны учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период (четверть, полугодие).

3.4.4. В начальной школе (начиная со второго класса) и в 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть, в 10-11 классах – за каждое полугодие.

3.4.5. Аттестация за четверть (полугодие) может сопровождаться выполнением обучающимся четвертных, полугодических контрольных работ. Проведение данных контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля.

3.4.6. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

3.4.7. Отметки, полученные обучающимся, за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных работ имеют определяющее значение.

3.4.8. Порядок проведения промежуточной аттестации, нормы выставления годовых определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

## **4. Итоговая аттестация**

4.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3. К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки учащегося по конкретному предмету.

4.4. Итоговая оценка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.5. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.6. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем (среднем общем) образовании.

## **5. Особенности оценки личностных результатов**

5.1. Оценка личностных результатов — это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

5.2. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.4. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.5. Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с технологической картой оценки личностных результатов образования.

5.6. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики: анкетирование, ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

5.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **6. Особенности оценки метапредметных результатов.**

6.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

6.3. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

6.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

## **7. Итоговый индивидуальный проект.**

7.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по окончании освоения программ основного и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

7.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

7.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.4. Требования к организации проектной деятельности, а также структура и критерии отражены в Положении об индивидуальном проекте.

## **8. Особенности оценки предметных результатов**

8.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

8.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

8.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

8.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

8.5. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к образовательной программе, утвержденной педагогическим советом школы и доведенной до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).